

(附件) 呼吸治療師職類

成人呼吸照護-可信賴專業活動即時評量表 (ad-hoc EPA-based assessment) 第一版

1. 可信賴專業活動 EPAs 即時評量表，共 11 項:

- (EPA-1) 提供病人藥物吸入治療照護
- (EPA-2) 提供病人痰液清除照護
- (EPA-3) 提供胸腹手術病人肺擴張治療照護
- (EPA-4) 提供病人呼吸功能改善處置
- (EPA-5) 提供病人氧氣治療照護
- (EPA-6) 使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護
- (EPA-7) 呼吸窘迫病人之處置
- (EPA-8) 使用呼吸器病人之緊急處置
- (EPA-9) 使用呼吸器病人之轉送照護
- (EPA-10) 使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護
- (EPA-11) 移除病人氣管內管之照護

(EPA-1) 提供病人藥物吸入治療照護_可信賴專業活動即時評量表

評核日期：_____年_____月_____日 教師：_____ 病歷號：_____

姓名：_____ 職級：實習生、PGY、其他(說明)：

標題：提供病人藥物吸入治療照護					
觀察之臨床情境： <input type="checkbox"/> 1.小容積噴霧器(Small volume nebulizer, SVN) <input type="checkbox"/> 2.單一劑量吸入劑(Metered-dose inhaler, MDI) <input type="checkbox"/> 3.緩釋型氣霧吸入劑(Soft moist inhaler, SMI) <input type="checkbox"/> 4.乾粉吸入劑(Dry powder inhaler, DPI) <input type="checkbox"/> 5.超音波噴霧器 (Ultrasonic nebulizer, USN) <input type="checkbox"/> 6.振盪式篩孔霧化器(Vibrating mesh nebulizer, VMN) <input type="checkbox"/> 7.其他：					
-接獲霧化藥物吸入治療醫囑時，須執行之任務： 1.辨識醫囑及病人 2.執行相關感染管制規定 3.辨識藥物與治療適應症，評估主客觀資料 4.選擇霧化設備及評估吸藥輔助器的需求 5.執行藥物吸入治療及衛教指導 6.評值藥物吸入治療結果 7.提供醫療團隊資訊(如：參與查房討論)或記錄病歷 -限制：常規性(非首次)吸入型藥物衛教及一氧化氮(iNO)非適用範圍					
信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在 旁觀察	II.教師直接 觀察	III.教師間接 觀察	IV.可獨立 執行	V.可對其他 人進行教學
整體評估					
回饋參考內容					
-辨識醫囑及病人正確性 -遵守感染管制規定 -評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症 -選用適當設備及功能測試 -正確執行處置流程步驟(含衛教指導) -評值處置後之反應 -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作 (參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動)				質性回饋(其他)：	

(EPA-2) 提供病人痰液清除照護_可信賴專業活動即時評量表

評核日期：__年__月__日 教師：_____ 病歷號：

姓名：_____ 職級：實習生、PGY、其他(說明)：

標題：提供病人痰液清除照護					
觀察之臨床情境： <input type="checkbox"/> 1.體位引流 Posture drainage/扣擊和震動 Percussion/vibration (PDPV) <input type="checkbox"/> 2.主動循環呼吸技術 (Active cycle of breathing techniques, ACBT) <input type="checkbox"/> 3.用力呼氣技術 (Forced expiration technique, FET) <input type="checkbox"/> 4.助咳機 (Mechanical Insufflation-Exsufflation, MIE) <input type="checkbox"/> 5.高頻胸壁振盪治療(High frequency chest wall oscillation, HFCWO) <input type="checkbox"/> 6.呼吸道正壓治療(Positive airway pressure, PAP) <input type="checkbox"/> 其他：					
-接獲痰液清除醫囑時，須執行之任務： 1.辨識醫囑及病人 2.執行相關感染管制規定 3.評估主客觀資料，辨識病人清除痰液失效之原因 4.選擇及執行痰液清除 5.照護過程進行監測 6.評值痰液清除治療結果 7.提供醫療團隊資訊(如：參與查房討論)或記錄病歷 -限制：呼吸肌訓練等能引發咳痰非適用範圍					
信賴等級： (以打勾 V 表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在旁 觀察	II.教師直接 觀察	III.教師間接 觀察	IV.可獨立執 行	V.可對其他 人進行教學
整體評估					

回饋參考內容

<ul style="list-style-type: none"> -辨識醫囑及病人正確性 -遵守感染管制規定 -評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症 -正確評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症 -選用適當設備及功能測試 -正確執行處置流程步驟(含衛教指導) -評值處置後之反應 -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) 	質性回饋(其他)：
--	-----------

(EPA-3) 提供胸腹手術病人肺擴張治療照護__可信賴專業活動即時評量表

評核日期：__年__月__日 教師：_____ 病歷號：
 姓名：_____ 職級：實習生、PGY、其他(說明)：

標題：提供胸腹手術病人肺擴張治療照護					
觀察之臨床情境： 1.誘發性肺量計 (Incentive spirometer, IS) <input type="checkbox"/> 1.1.容量型 IS <input type="checkbox"/> 1.2.流量型 IS <input type="checkbox"/> 2.間歇正壓呼吸 (Intermittent positive pressure breathing, IPPB) <input type="checkbox"/> 3.其他:					
-接獲胸腹手術病人肺擴張治療醫囑時，須執行之任務： 1.辨識醫囑及病人 2.執行相關感染管制規定 3.評估主客觀資料，辨識病人肺擴張之需求 4.選擇肺擴張設備，執行衛教指導 5.照護過程進行監測 6.評值肺擴張結果 7.提供醫療團隊資訊(如：參與查房討論)或記錄病歷 -限制：其他有肺擴張效應，如持續性正壓呼 (Continuous positive airway pressure, CPAP)、經鼻高流量氧氣治療 (High Flow Nasal Cannula, HFNC)、呼氣正壓治療(positive expiratory pressure, PEP)非適用範圍					
信賴等級： (以打勾 V 表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在 旁觀察	II.教師直接 觀察	III.教師間接 觀察	IV.可獨立 執行	V.可對其他 人進行教學
整體評估					

回饋參考內容 -辨識醫囑及病人正確性 -遵守感染管制規定 -評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症 -選用適當設備及功能測試 -正確執行處置流程步驟(含衛教指導) -評值處置後之反應 -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動)	質性回饋(其他)：
---	-----------

(EPA-4) 提供病人呼吸功能改善處置_可信賴專業活動即時評量表

評核日期：__年__月__日 教師：_____ 病歷號：
 姓名：_____ 職級：實習生、PGY、其他(說明)：

標題：提供病人呼吸功能改善處置					
觀察之臨床情境： 1.肢體運動(Limb Exercise) <input type="checkbox"/> 1.1.下肢訓練 <input type="checkbox"/> 1.2.上肢訓練 <input type="checkbox"/> 2.呼吸運動(Breathing exercise) <input type="checkbox"/> 3.呼吸肌訓練(Respiratory Muscle Training, RMT) <input type="checkbox"/> 4.呼吸功節能技巧 <input type="checkbox"/> 5.其他：					
-接獲呼吸功能改善醫囑時，須執行之任務： 1.辨識醫囑及病人 2.執行相關感染管制規定 3.評估主客觀資料，辨識病人呼吸問題及照護需求 4.選擇及執行呼吸功能改善策略 5.衛教病人或主要照護者 6.照護過程進行監測 7.評值呼吸功能改善結果 8.提供醫療團隊資訊(如：參與查房討論)或記錄病歷 -限制：病人處於疾病急性發作期間非適用範圍					
信賴等級： (以打勾 V 表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在 旁觀察	II.教師直接 觀察	III.教師間接 觀察	IV.可獨 立執行	V.可對其他人 進行教學
整體評估					

回饋參考內容

-辨識醫囑及病人正確性 -遵守感染管制規定 -評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症 -選用適當設備及功能測試 -正確執行處置流程步驟(含衛教指導) -評值處置後之反應 -觀察是否以病人為中心之全人照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動)	質性回饋(其他)：
---	-----------

(EPA-5) 提供病人氧氣治療照護_可信賴專業活動即時評量表

評核日期：___年 ___月 ___日

教師：_____ 病歷號：_____

姓名：_____

職級：UGY、PGY、其他(說明)：

標題：提供病人氧氣治療照護					
觀察之臨床情境： 1.低流量系統 <input type="checkbox"/> Nasal cannula；儲存（Reservior）系統 <input type="checkbox"/> Simple mask <input type="checkbox"/> Non-rebreathing mask (NRM) <input type="checkbox"/> Reservoir cannula 2.高流量系統 <input type="checkbox"/> Air Entrainment nebulizer (Aerosol-mask、Tracheal-mask、T-piece) <input type="checkbox"/> Venturi - mask <input type="checkbox"/> 其他：					
-接獲氧氣治療醫囑時，須執行之任務： 1.辨識醫囑及病人 2.執行相關感染管制規定 3.評估主客觀資料，辨識病人氧氣治療需求 4.選擇設備並提供給病人 5.照護過程進行監測 6.評值氧氣治療結果 7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歷 -限制：常規性(非首次)及經鼻高流量氧氣治療非適用範圍					
信賴等級：（以打勾 V 表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度）					
信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在 旁觀察	II.教師直接 觀察	III.教師間接 觀察	IV.可獨立 執行	V.可對其他 人進行教學
整體評估					

回饋參考內容

<ul style="list-style-type: none"> -辨識醫囑及病人正確性 -遵守感染管制規定 -評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症 -選用適當設備及功能測試 -正確執行處置流程步驟(含衛教指導) -評值處置後之反應 -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) 	<p>質性回饋(其他)：</p>
---	------------------

(EPA-6) 使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護__可信賴專業活動即時評量表

評核日期：__年 __月 __日

教師：_____ 病歷號：_____

姓名：_____

職級：UGY、PGY、其他(說明)：

標題：使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護

觀察之臨床情境：

- 1.慢性阻塞性肺疾病(Chronic Obstructive Pulmonary Disease, COPD)
2.急性呼吸窘迫症候群(Acute Respiratory Distress Syndrome, ARDS)
3.術後
4.心血管疾病
5.腦神經系統疾病
6.其他:

-接獲醫囑，病人須使用侵襲性呼吸器時，進行初始設定之任務：

- 1.辨識醫囑及病人
- 2.執行相關感染管制規定
- 3.評估主客觀資料，辨識呼吸衰竭原因及病人的需求
- 4.選擇呼吸器、潮濕設備
- 5.設定呼吸器參數
- 6.照護過程進行監測
- 7.評值呼吸器使用後病人結果
- 8.提供醫療團隊資訊(如：參與查房討論)或記錄病歷

-限制：呼吸器病人的常規檢視非適用範圍

信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)

信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在旁 觀察	II.教師直接 觀察	III.教師間接 觀察	IV.可獨立 執行	V.可對其他 人進行教學
整體評估					

回饋參考內容

- 辨識醫囑及病人正確性
- 遵守感染管制規定
- 評估病人主客觀資料、呼吸問題及呼吸器適應症
- 選用適當設備及功能測試
- 正確執行呼吸器設定流程步驟
- 評值使用呼吸器後之反應
- 觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動)

質性回饋(其他)：

(EPA-7) 呼吸窘迫病人之處置_可信賴專業活動即時評量表

評核日期：___年___月___日

教師：_____ 病歷號：_____

姓名：

職級：實習生、PGY、其他(說明)

標題：呼吸窘迫病人之處置

- 觀察之臨床情境：
- 1.經鼻高流量氧氣治療 (High Flow Nasal Cannula, HFNC)
 - 2.非侵襲性正壓呼吸器 (Noninvasive Positive Pressure ventilation, NIPPV)
 - 3.侵襲性正壓通氣呼吸器調整：
 - 3.1 壓力調節容積控制通氣 (pressure regulated volume control ventilation, PRVC)
 - 3.2 氣道壓力釋放通氣 (airway pressure release ventilation, APRV)
 - 3.3 其他模式：
 - 4.肺泡再擴張術 (recruitment maneuver, RM)
 - 5.俯臥姿 (prone position)
 - 6.吸入性一氧化氮 (inhaled nitric oxide, iNO)
 - 7.高頻振盪呼吸器 (high-frequency oscillatory ventilator, HFOV)
 - 8.體外循環 (extracorporeal membrane oxygenation, ECMO) 呼吸器設定
 - 9.其他：

- 接獲通知病人呼吸窘迫，須執行改善氧合或通氣相關醫囑時，須執行之任務：
- 1.辨識醫囑及病人
 - 2.執行相關感染管制規定
 - 3.評估主客觀資料，辨識病人呼吸窘迫症狀及治療需求
 - 4.選擇並提供病呼吸支持設備
 - 5.照護過程進行監測
 - 6.評值照護結果
 - 7.提供醫療團隊資訊 (如：參與查房討論) 或記錄病歷
- 限制：傳統氧氣治療非適用範圍

信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)

信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在旁觀察	II.教師直接觀察	III.教師間接觀察	IV.可獨立執行	V.可對其他人進行教學
整體評估					

回饋參考內容

<ul style="list-style-type: none"> -辨識醫囑及病人正確性 -遵守感染管制規定 -評估病人主客觀資料、確認呼吸功能 -選用適當呼吸支持模式 -正確執行處置流程步驟 -評值處置後之反應 -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) 	質性回饋(其他)：
---	-----------

(EPA-8) 使用呼吸器病人之緊急處置_可信賴專業活動即時評量表

評核日期：____年____月____日 教師：_____ 病歷號：
 姓名：_____ 職級：實習生、PGY、其他(說明)：

標題：使用呼吸器病人之緊急處置					
觀察之臨床情境： (UGY 基礎問題)： <input type="checkbox"/> 氣道分泌物 <input type="checkbox"/> 管路漏氣 <input type="checkbox"/> 積水 (PGY 進階問題)： <input type="checkbox"/> 病人端問題(如氣胸、支氣管痙攣) <input type="checkbox"/> 呼吸器警報設定 <input type="checkbox"/> 其他：					
-接獲使用非侵襲性/侵襲性正壓呼吸器病人發生呼吸器警報通知，須執行之任務： 1.辨識病人 2.執行相關感染管制規定 3.評估主客觀資料，辨識病人需求 4.辨識緊急狀態原因 5.排除異常 6.處理過程進行監測 7.評值呼吸器緊急處置結果 8.提供醫療團隊資訊(如：參與查房討論)或記錄病歷 -限制：使用負壓呼吸器的病人非適用範圍					
信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在旁 觀察	II.教師直接觀 察	III.教師間 接觀察	IV.可獨立 執行	V.可對其他人 進行教學
整體評估					

回饋參考內容

-辨識醫囑及病人正確性 -遵守感染管制規定 -評估病人主客觀資料、辨識問題原因及因應對策 -評估設備及管路功能 -正確執行處置流程步驟 -評值問題排除後之反應 -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動)	質性回饋(其他)：
---	-----------

(EPA-9) 使用呼吸器病人之轉送照護__可信賴專業活動即時評量表

評核日期：__年 __月 __日

教師：_____ 病歷號：_____

受評者姓名：_____

職級：UGY、PGY、其他(說明)：

標題：使用呼吸器病人之轉送照護					
觀察之臨床情境： <input type="checkbox"/> 1.一般重症病人轉送 (例如 CT 檢查) <input type="checkbox"/> 2.MRI 檢查時的轉送 <input type="checkbox"/> 3.其他:					
-接獲轉送使用呼吸器病人醫囑時，須執行之任務： 1.辨識醫囑及病人身分 2.執行相關感染管制規定 3.辨識轉送風險 4.進行轉送設備準備 5.轉送過程進行監測 6.評值病人轉送後反應 7.提供醫療團隊資訊 (如：參與查房討論) 或記錄病歷 -限制：使用非侵襲性呼吸器的病人非適用範圍					
信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在 旁觀察	II.教師直接觀 察	III.教師間接觀 察	IV.可獨立 執行	V.可對其他人 進行教學
整體評估					

回饋參考內容

<ul style="list-style-type: none"> -辨識醫囑及轉送風險等級 -遵守感染管制規定 -評估呼吸器設定、確認轉送型呼吸器功能 -正確執行轉送流程步驟 -評值轉送後之反應 -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作 (參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) 	質性回饋(其他)：
--	-----------

(EPA-10) 使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護_可信賴專業活動即時評量表

評核日期：___年 ___月 ___日 教師：_____ 病歷號：_____

姓名：_____ 職級：UGY、PGY、其他(說明)：

標題：使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護					
觀察使用呼吸器病人之臨床情境： <input type="checkbox"/> 1.慢性阻塞性肺疾病(Chronic Obstructive Pulmonary Disease，COPD) <input type="checkbox"/> 2.急性呼吸窘迫症候群(Acute Respiratory Distress Syndrome，ARDS) <input type="checkbox"/> 3.術後 <input type="checkbox"/> 4.心血管疾病 <input type="checkbox"/> 5.腦神經系統疾病 <input type="checkbox"/> 6.其他:					
-接獲呼吸器脫離醫囑時，須執行之任務： 1.辨識醫囑及病人 2.執行相關感染管制規定 3.評估主客觀資料，呼吸衰竭的原因是否已排除 4.評估病人脫離能力 5.選擇脫離方式與所需設備 6.脫離過程進行監測 7.評估脫離後結果 8.提供醫療團隊資訊(如：參與查房討論)或記錄病歷 -限制：常規呼吸器脫離訓練或非侵襲性呼吸器脫離情境非適用範圍					
信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在 旁觀察	II.教師直接 觀察	III.教師間接 觀察	IV.可獨立 執行	V.可對其他 人進行教學
整體評估					

回饋參考內容

-辨識醫囑及病人正確性 -遵守感染管制規定 -評估病人主客觀資料、確認呼吸功能 -選用適當呼吸器脫離模式 -正確執行處置流程步驟 -評值脫離後之反應 -觀察是否以病人為中心之全人照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動)	質性回饋(其他)：
--	-----------

(EPA-11) 移除病人氣管內管之照護__可信賴專業活動即時評量表

評核日期：__年 __月 __日

教師：_____ 病歷號：_____

姓名：_____

職級：UGY、PGY、 其他(說明)：

標題：移除病人氣管內管之照護					
-接獲移除氣管內管醫囑時，須執行之任務：					
1.辨識醫囑及病人					
2.執行相關感染管制規定					
3.移除氣管內管前評估					
4.執行氣管內管移除技術					
5.視病人意識狀態及理解力，衛教病人咳痰及呼吸控制技巧					
6.照護過程進行監測					
7.評值移除氣管內管結果					
8.提供醫療團隊資訊(如：參與查房討論)或記錄病歷					
-限制：氣切管(tracheostomy tube)、安寧或病人死亡之移除氣管內管非適用範圍					
信賴等級：					
(以打勾 V 表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I.學習者在旁 觀察	II.教師直接 觀察	III.教師間接 觀察	IV.可獨立執 行	V.可對其他 人進行教學
整體評估					

回饋參考內容

<ul style="list-style-type: none"> -辨識醫囑及病人正確性 -遵守感染管制規定 -評估病人主客觀資料、插管原因已解決 -正確執行處置流程步驟(含衛教指導) -評值移除氣管內管後之反應 -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) 	質性回饋(其他)：
--	-----------

2. 可信賴專業活動評量進展、獨立時機、信賴等級維持期共識

1. 可信賴專業活動標題	6. 進展所需資訊 (UGY)	6. 進展所需資訊 (PGY)	7. 期待學員能獨立的時機 (UGY信賴等級Level 2)	8. 信賴等級維持期
(EPA-1) 提供病人藥物吸入治療照護	技能評核：2次 直接觀察：至少2例	技能評核：2次 直接觀察：至少2例	6個月達信賴等級Level 4	12個月
(EPA-2) 提供病人痰液清除照護	技能評核：1次 直接觀察：至少2例	技能評核：1次 直接觀察：至少2例	6個月達信賴等級Level 4	12個月
(EPA-3) 提供胸腹手術病人肺擴張治療照護	技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少2例	6個月達信賴等級Level 4	12個月
(EPA-4) 提供病人呼吸功能改善處置	技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少3例	*6個月達信賴等級Level 3 (專責肺復原:直接觀察至少6例/6個月達達Level 4)	12個月
(EPA-5) 提供病人氧氣治療照護	技能評核：1次 直接觀察：至少2例	技能評核：1次 直接觀察：至少2例	6個月達信賴等級Level 4	12個月
(EPA-6) 使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護	技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少3例	6個月達信賴等級Level 4	12個月
(EPA-7) 呼吸窘迫病人之處置	直接觀察：至少2例	直接觀察：至少3例	6個月達信賴等級Level 4	12個月
(EPA-8) 使用呼吸器病人之緊急處置	技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少3例	6個月達信賴等級Level 4	12個月
(EPA-9) 使用呼吸器病人之轉送照護	直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少3例	6個月達信賴等級Level 4	12個月
(EPA-10) 使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護	直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少3例	6個月達信賴等級Level 4	12個月
(EPA-11) 移除病人氣管內管之照護	技能評核：1次 直接觀察：至少1例	技能評核：1次 直接觀察：至少1例	6個月達信賴等級Level 4	12個月

說明:

直接觀察之可信賴專業活動即時評量(ad-hoc EPA-based assessment) 中，第 6 項進展所需相關資訊及第 8 項為信賴等級維持期為各醫院可調整之部分。