

醫事教育者的角色與經驗分享

蘇千玲

呼吸治療

雙和醫院教師發展中心

2.1.2 明訂有教學獎勵辦法或措施，並能落實執行，以鼓勵投入教學活動

2.1.2符合項目

- 1.明訂教學獎勵辦法或措施，其內容包含下列事項：
 - (1)專責教學之人員（包含專任主治醫師及其他醫事人員）有基本教學薪酬保障，並承擔相應之教學責任。
 - (2)對授課及臨床教學人員提供鐘點費補助或其他形式鼓勵。
 - (3)訂有教學相關之升遷及升等等措施。
 - (4)配合醫院發展需要訂定之其他教學相關獎勵辦法
- 2.定期檢討獎勵辦法或措施，分析執行成效並進行改善。
- 3.明訂所有職類教師投入全人照護教育之相關措施，且確實執行。（試）

2.1.2優良項目

- 1.對教學型主治醫師及醫事職類教育者訂有充分之鼓勵措施，且執行成效良好。

[註]

- 1.編列**教學獎勵金或基本薪資保障**，得視為符合項目 1-(1)「基本教學薪酬保障」。
- 2.符合項目 1-(2)包含代訓非教學醫院醫事職類新進人員臨床訓練。
- 3.優良項目指「**教學型主治醫師**」及「**教學型醫事人員**」各至少一位。
- 108年草案：醫事職類教育者
 - ✓ 其教學相關工作時數須**超過其工時之 60%**，且醫院應明訂其工作任務、薪酬
 - ✓ 制度、權利義務、栽培策略等。

教學型主治醫師

- 教學型主治醫師投入教學時間佔 60%。
- 教學型主治醫師，從事**教學活動並留有紀錄**，依實際參與程度給予之相關「**教學津貼**」由教學部申請核發。

臺北醫學大學·部立雙和醫院教學型主治醫師設置辦法施行細則

104.04.20 簽呈通過

108.10.03 簽呈修正通過

第一條、本細則依據「臺北醫學大學附屬醫院教學型主治醫師設置辦法」訂定之。

第二條、衛生福利部雙和醫院(委託臺北醫學大學興建經營)(以下簡稱本院)，為厚植栽培推動醫學教育發展，協助醫學教育傳承之義務，積極熱心參與醫學教育，設置教學型主治醫師，並訂定本細則。

第三條、定義：

一、院級教學型主治醫師：負責實習醫學生、各層級醫師課程規劃、執行教學及評估各醫療科教學成效，提升教學品質。

二、校級教學型主治醫師：負責協助與規劃各層級醫師及醫事職類之教學課程，提升教學品質。

第四條、參與教學型主治醫師遴選，應具備以下資格：

一、院級教學型主治醫師：

(一) 擔任本院專科主治服務滿一年以上

(二) 接受一般醫學師資培訓課程並通過認證之醫師，且為本院教師發展中心核准為臨床教師之認證者

二、校級教學型主治醫師：

(一) 擔任本院專科專任主治醫師

(二) 為本院教師發展中心核准師資認證者

(三) 有優良具體事蹟者。

醫事教育者

- 醫事職類教育者，應負責醫事職類實習學生與新進人員訓練之課程發展規劃、教學內容審查及成效評估等，提升教學品質。
- 教育者遴選，應具備以下資格：
 - 一、擔任本院醫事人員臨床工作服務滿二年。
 - 二、為本院進階臨床教師
 - 三、前一年已擔任醫事職類教育者，其年度成果需經「醫學教育委員會」評核通過。成果報告需包括聘期內參與醫事職類教學推展及跨域活動等內容，並經教學部彙整確認。

臺北醫學大學·部立雙和醫院

醫事職類教育者管理辦法

108.04.29 -O七學年度第九次院務會議通過

- 第一條 為提升臨床教育之教學品質，並培養專責之醫事教育人才，承擔相應之教學責任，特制定「醫事職類教育者管理辦法」（以下簡稱本辦法）。
- 第二條 醫事職類教育者，應負責醫事職類實習學生與新進人員訓練之課程發展規劃、教學內容審查及成效評估等，提升教學品質。
- 第三條 參與醫事職類教育者遴選，應具備以下資格：
- 一、擔任本院醫事人員臨床工作服務滿二年者。
 - 二、完成師資培育訓練，且為本院進階認證之醫事人員，或曾參與院外師資培育訓練研習，經教師發展中心認證者。
 - 三、如前一年已擔任醫事職類教育者，其年度成果需經「醫學教育委員會」評核通過。成果報告需包括聘期內參與醫事職類教學推展及跨域活動等內容，並經教學部彙整確認。

醫事職類教育者

- 醫事職類教育者，聘期內應履行：
- 一、投入**教學時間佔 60%**。
- 二、負責協助**全院性或跨域活動之規劃與執行**。
- 三、**輔導**各職類**模擬醫學教育教案撰寫及實施**，並有**紀錄可查**。
- 四、協助各職類**教學成果之發表**，並有**紀錄可查**。
- 五、**協助**教師發展中心師資培訓**課程發展規劃**，並有**紀錄可查**。

獎勵方式如下

- 一、醫事職類教育者，聘任期間教學部得**每月評核**其參與程度，並視經費狀況，申請**核發教學津貼**。
- 二、參與教學活動有具體成果且表現優良者，由教學部提報名單，經院長同意後，**推薦申請臺北醫學大學臨床教師**。

臨床教學-教案設計&成果發表

跨領域團隊
合作教育

創新教學
教案

全人教學
教案

混成教學
教案

臨床教學-訓練目標

跨領域團隊合作教育

創新教學教案

全人教學教案

混成教學教案

提升教師創新思維能力
提升教師多元教材運用能力
提升教師教學方法

培育單位教學種子教師
培育院級高階臨床教師

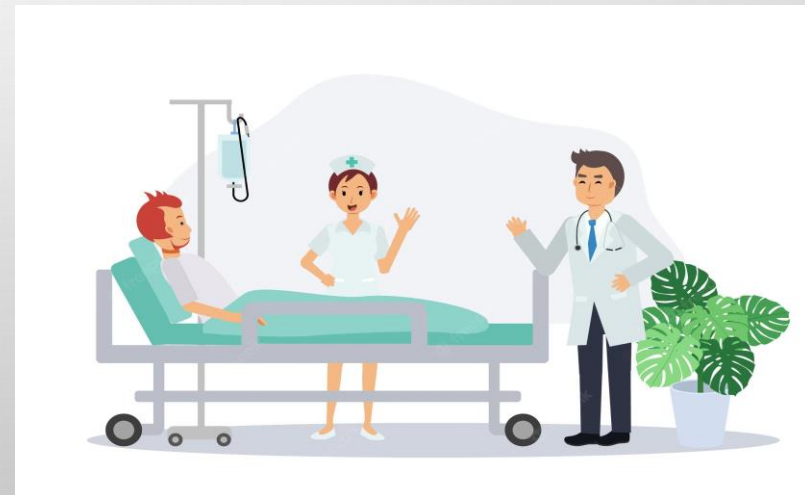
業界教師
永續人才培育



跨領域團隊 合作教育

跨團隊合作照護???

- 醫師 護理師 專師 住院醫師 營養師 藥師 呼吸治療師 物理治療師
- 職能治療師 語言治療師 社工師 臨床心理師
- 放射師 檢驗師



臨床經驗

(若有雷同純屬巧合)

- 病人很喘血氧不穩定，使用NIV，醫師醫囑連續使用不可拿下
護理師說一直使用NIV，面罩一直壓著臉部會壓瘡
- 新人護理師說營養師已來衛教過了，我不清楚她說了什麼，我要如何配合，因為我的病人糖尿病，現在正在吃麥當勞
- 家屬詢問我明天可以出院嗎? 護理師:已問過專師，他說等明天醫師查完房才能決定，家屬說 那我如何預約救護車?

跨團隊合作照護???

- MUTI-PROFESSIONAL ≠ INTERPROFESSIONAL
- 以病人為中心
- 專業分工
- 專業養成、價值觀、文化、習性
- 平行照護、各自目標



跨專業跨領域教育

INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE)

- INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE) IS AN APPROACH TO TEACHING AND LEARNING THAT BRINGS TOGETHER STUDENTS FROM TWO OR MORE PROFESSIONS TO LEARN ABOUT, FROM, AND WITH EACH OTHER IN SERVICE OF ENABLING EFFECTIVE COLLABORATION.
- 跨領域(專業)教育 (IPE) 是一種**教學方法**，它將來自兩個或多個專業的學生(學員)聚集在一起，**一起向對方學習、相互討論，促進團隊合作並改善健康照護”**

WORLD HEALTH ORGANIZATION, 2010

全人-跨領域困難案例教學討論會

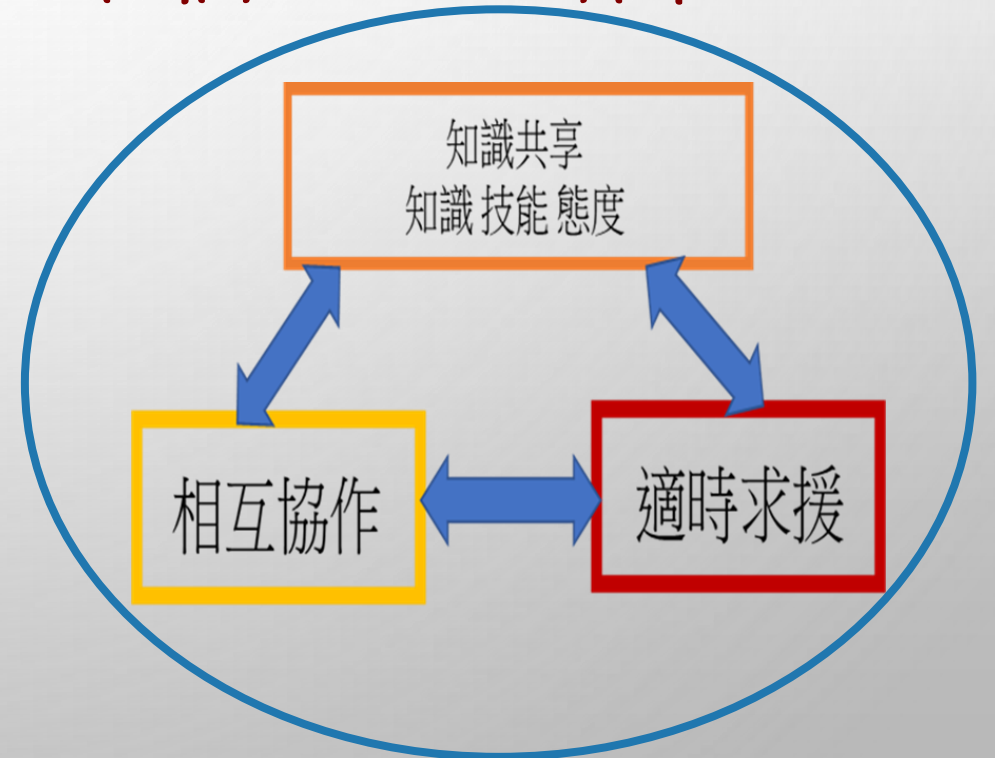
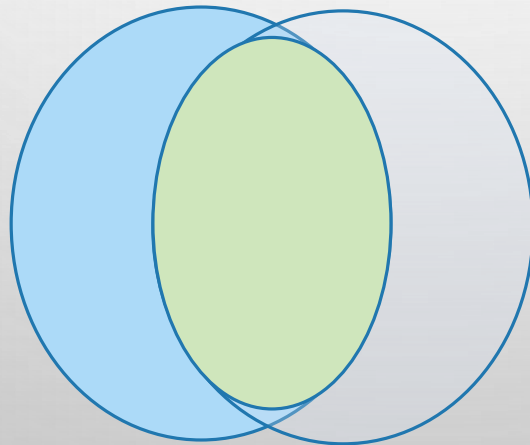
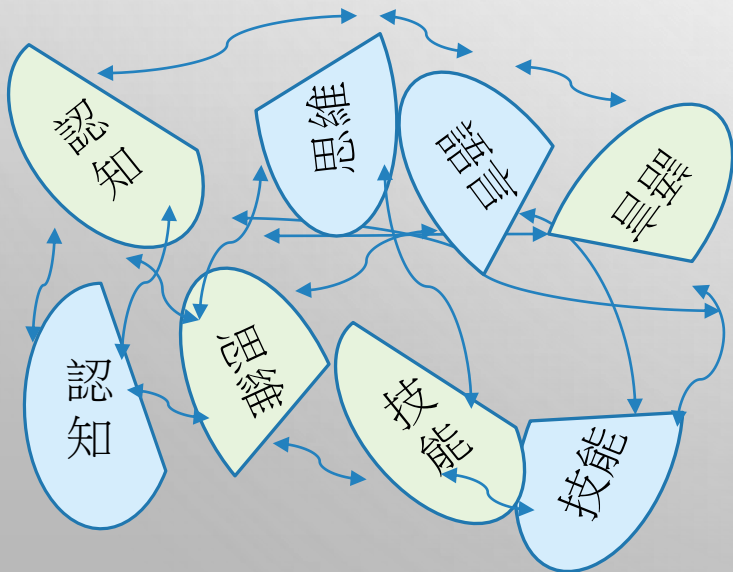


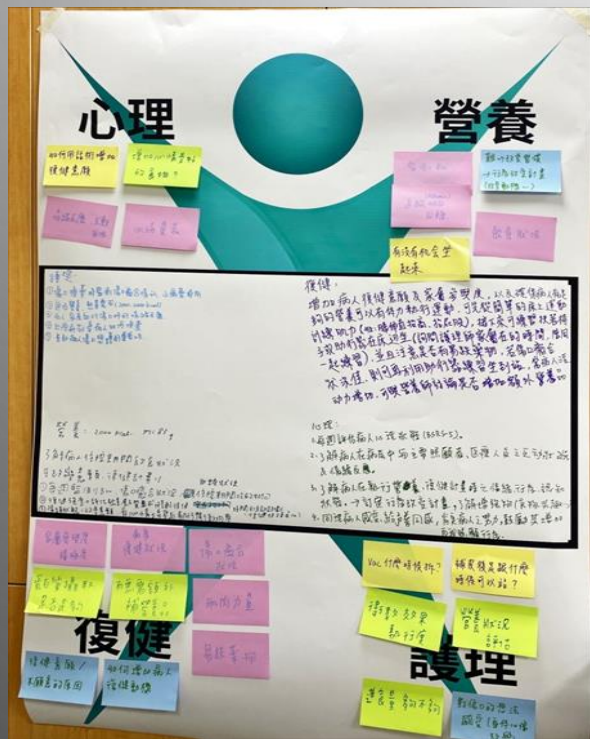
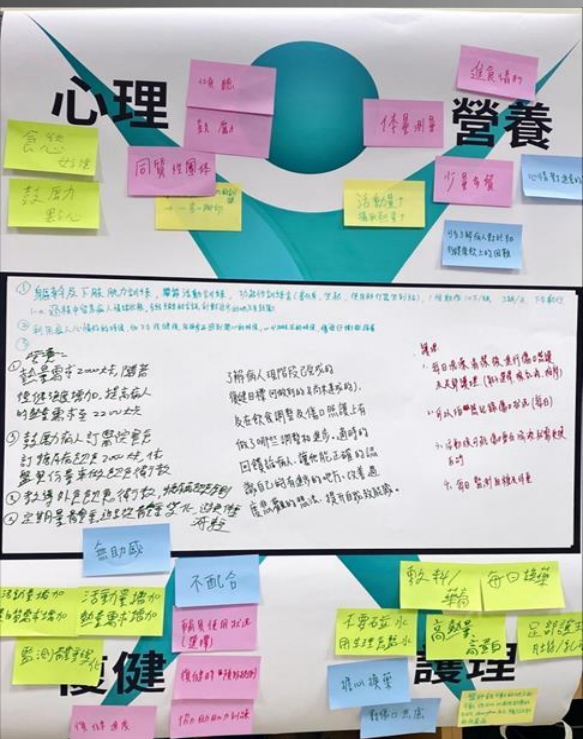
臨床困境

- 護理師: 呼吸治療師到機器旁，他到底在看什麼?他怎麼調機器?
- 營養師: 我很想知道病人傷口大小深度，護理師是如何評估
- 呼吸治療師說: 病人一直拉肚子，呼吸喘，想知道營養師如何評估營養，跟設計飲食配方
- 營養師: 我可以改變飲食配方，但病人一直拉肚子，藥師需要改藥嗎?
- 物理治療師:醫師說 出院前要能下床走路，我想知道他現在傷口狀況，疼痛狀況
- 護理師:我想知道物理治療師如何教病人移位，病人主動意願不高怎麼辦?

THE HALLMARK OF IPE

- IPE 的標誌是發生**認知和行為**的改變
- 在參加**IPE**之前，學員必須**具備**與自己專業相關的**基本**知識和技能
- 參與者**了解**每個職類的核心原則和概念，並認識**各個**職類的基本**語言**
和思維方式。





教學教案

病病足照護

理、物理治療
營養、臨床心理

案啟動者：護理部吳嘉莉

教案書寫者：

護理：吳嘉莉
物理：林憲輝

營養：莊世玫
臨心：陳盈如



虛擬實境（VIRTUAL REALITY）在呼吸治療應用

虛擬實境 (VIRTUAL REALITY) 在呼吸治療應用

- 虛擬實境 (VIRTUAL REALITY) 的基本概念，是利用一個 **沉浸式的裝置**，將使用者跟現實世界隔離，創建一個**全數位化360度虛擬環境**，以視覺、聽覺、甚至觸覺的方式在虛擬環境中進行體驗。
- I. **想像力 (IMAGINATION)**：可以是把**現實場景重現** (例如置身在喜馬拉雅山頂)，或是完全憑空打造 (例如多人戰鬥遊戲)
- II. **互動性 (INTERACTION)**：除了透過模擬場景的呈現，**使用者能與虛擬場景的物件互動**，透過不同輸入及感知設備 (像是頭戴顯示器、資料手套、位置追蹤器等)，**系統能給予適當的即時反應**，產生模擬真實的感覺。
- III. **融入感 (IMMERSION)**：結合虛擬場景與各種輸入設備，滿足各種感官的感受，而讓**使用者融入其中**，這是VR跟其他AR (擴增實境) 最大的不同。

VR技術「重現(Recreate)」環境的特性，能產生傳統教育沒辦法達到的效果

VR 教案設計思維

- 需要透過與環境互動(360度場景)
- 需移動人或物品
- 需要視覺角度變化

混成教學

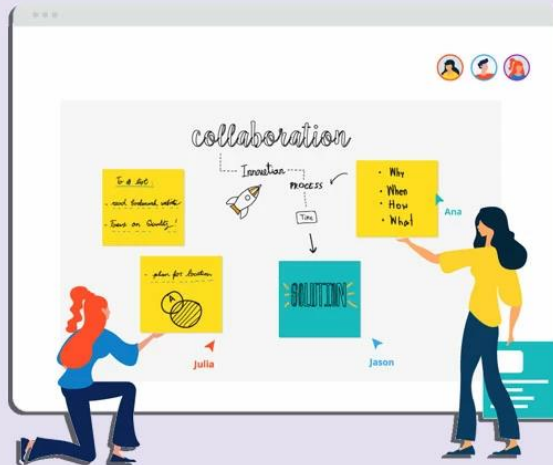
HYBRID LEARNING OR BLENDED LEARNING

- 混成學習、混成教學，是疫後的教育新型態
- 完全的線上同步教學（如：直播、同步視訊）容易影響視力、專注力低落
- 完全的非同步教學（如：觀看預錄影片、教材檔案與作業練習）更考驗自律與自學的動機，也難有師生直接的互動與交流。
- 混成學習也可以是「實體」與「線上同步」、「線上非同步」的混成
- 結合遊戲化的設計概念，提升學生的學習動機

混成教學

HYBRID LEARNING OR BLENDED LEARNING

- 混成教學 形式1：實體教學+虛擬分組，遠距做到小組合作
- 混成教學 形式2：實體教學+數位影片或軟體，減少單向講述時間
- 混成教學 形式3：實體教學+線上教學，全員未到齊的解方



混成學習是什麼

<https://flippedu.parenting.com.tw/article/006769>

