

提供住院病人氧氣使用_專業可信賴活動訓練 (EPA-1)

項目	內容															
1 標題	提供住院病人氧氣使用															
2 任務描述	<p>當接獲氧氣治療醫囑時，須執行氧氣處置任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. 確認醫囑。 2.2. 評估病人呼吸型態、呼吸音及檢查檢驗報告。 2.3. 依病人病況及醫囑，選用適當氧氣治療設備，必要時提出問題與醫療團隊進行溝通討論。 2.4. 執行氧氣治療。 2.5. 評估氧氣治療成效，回饋給醫療團隊。 2.6. 詢問病人配戴氧氣設備後感受，必要時調整鬆緊度等。 2.7. 衛教病人或家屬氧氣治療目的及注意事項。 2.8. 完成病歷紀錄。 2.9. 交班。 <p>限制：非住院中使用高流量鼻導管治療(high flow nasal cannula, HFNC)、非侵襲性/侵襲性呼吸器的氧氣、高壓氧的病人。</p>															
3 任務失敗時可能造成的風險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面罩型設備流量不足時，可能導致二氧化碳滯留。 2. 氧氣設備選擇錯誤可能增加呼吸功，或引發支氣管收縮。 3. 不適當氧氣濃度可能產生氧氣相關副作用。 															
4 對應之核心能力	最相關	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="552 1081 711 1126"></td> <td data-bbox="711 1081 1380 1126">呼吸治療師核心能力(ACGME)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1126 711 1171">V</td> <td data-bbox="711 1126 1380 1171">病人照護</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1171 711 1216">V</td> <td data-bbox="711 1171 1380 1216">專業知識</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1216 711 1261"></td> <td data-bbox="711 1216 1380 1261">臨床工作中學習及成長</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1261 711 1305">V</td> <td data-bbox="711 1261 1380 1305">人際關係及溝通技巧</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1305 711 1350"></td> <td data-bbox="711 1305 1380 1350">專業素養</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1350 711 1435"></td> <td data-bbox="711 1350 1380 1435">制度下的臨床工作</td> </tr> </table>		呼吸治療師核心能力(ACGME)	V	病人照護	V	專業知識		臨床工作中學習及成長	V	人際關係及溝通技巧		專業素養		制度下的臨床工作
	呼吸治療師核心能力(ACGME)															
V	病人照護															
V	專業知識															
	臨床工作中學習及成長															
V	人際關係及溝通技巧															
	專業素養															
	制度下的臨床工作															
5 先備知識、技能、態度、經驗	<ol style="list-style-type: none"> 5.1. 知識 <ol style="list-style-type: none"> 5.1.1. 低血氧症狀及機轉。 5.1.2. 氧氣治療設備相關知識，含濕氣 humidity、溫和性霧氣 (bland aerosol): 大容積噴霧器 (large volume nebulizer) 功能性分類及效應。 5.1.3. 氧氣治療的感染管制規範。 5.2. 技能 <ol style="list-style-type: none"> 5.2.1. 身體評估及判讀檢查報告。 5.2.2. 選擇適當氧氣治療設備與及正確組裝。 5.2.3. 衛教技巧。 5.3. 態度 															

制定日期：20200112 預試版

	3.1. 必要時尋求團隊協助。 3.2. 注意病人或家屬感受(如病人舒適度等)。 3.3. 主動與醫療團隊溝通討論。 5.4. 經驗: 在學校已完成氧氣治療筆試、技能評核或模擬情境訓練(如 OSCE) 1 次。					
6 進展所需相關資訊	實習最後一哩	<input type="checkbox"/> 技能評核: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察: 專業可信賴活動即時評量: 低流量及高氧氣流量系統至少各 1 例, 合計 2 例。 <input type="checkbox"/> 其他: _____				
	到職三個月	<input checked="" type="checkbox"/> 技能評核: 氧氣治療 1 次。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察: 專業可信賴活動即時評量: 低流量及高氧氣流量系統至少各 3 例, 合計 6 例。 <input type="checkbox"/> 其他: _____				
7 期待學(生)員能獨立操作的時機	信賴等級 Level 期程	I 學習者在旁觀察	II 教師直接觀察	III 教師間接觀察	IV 可獨立執行	V 可對其他人進行教學
	實習最後一哩		V			
	到職三個月				V	
8 合格維持效期	一年					

提供住院病人氧氣使用_專業可信賴活動即時評量表 (EPA-1)

評核日期：__年 __月 __日 教師：_____ 床號：_____

姓名：_____ 職級：實習生、PGY、 其他(說明):

1. 標題：提供住院病人氧氣 病歷號碼： 低流量系統 <input type="checkbox"/> Nasal cannula <input type="checkbox"/> Simple mask <input type="checkbox"/> Non-rebreathing mask 高流量系統 <input type="checkbox"/> Large-Volume nebulizer(Aerosol-mask、Tracheal- mask、 T-piece) <input type="checkbox"/> Venturi- mask、 <input type="checkbox"/> Blender system					
接獲氧氣治療醫囑時，須執行氧氣處置任務： 2. 1. 確認醫囑。 2. 2. 評估病人呼吸型態、呼吸音及檢查檢驗報告。 2. 3. 依病人病況及醫囑，選用適當氧氣治療設備，必要時提出問題與醫療團隊進行溝通討論。 2. 4. 執行氧氣治療。 2. 5. 評估氧氣治療成效，回饋給醫療團隊。 2. 6. 詢問病人配戴氧氣設備後感受，必要時調整鬆緊度等。 2. 7. 衛教病人或家屬氧氣治療目的及注意事項。 2. 8. 完成病歷紀錄。 2. 9. 交班。 限制：非住院中使用高流量鼻導管治療(high flow nasal cannula, HFNC)、非侵襲性/侵襲性呼吸器的氧氣、高壓氧的病人。					
3. 信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I. 學習者在旁觀察	II. 教師直接觀察	III. 教師間接觀察	IV. 可獨立執行	V. 可對其他人進行教學
整體評估					

3. 回饋參考內容

評量參考重點 3. 1 評估病人及確認問題 3. 2 處置前的準備 3. 3 執行治療 3. 4 評值治療後反應及紀錄	質性回饋(其他):
---	-----------

住院中病人使用呼吸器之初始設定及照護_專業可信賴活動訓練 (EPA-2)

項目	內容														
1. 標題	住院中病人使用呼吸器之初始設定及照護														
2. 任務描述	<p>當接獲醫囑，病人須使用非侵襲性/侵襲性呼吸器時，進行呼吸器初始設定及呼吸支持後之評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. 確認醫囑。 2.2. 評估病人需求(含侵襲性/侵襲性呼吸器適應症及非侵襲性禁忌症)、檢查檢驗報告、身體檢查(呼吸型態、呼吸音等)等。 2.3. 選用適當呼吸器，設定呼吸支持目標，必要時提出問題，與醫療團隊進行溝通討論。 2.4. 執行呼吸器使用前相關設備及管路組裝(含濕氣治療設備的選擇)、介面選擇(指非侵襲性呼吸器)及功能檢視。 2.5. 評估人工氣道位置及氣囊壓力(指侵襲性呼吸器)。 2.6. 依不同疾病別特性初始設定呼吸器與警報參數。 2.7. 評估呼吸器與病人同步性、相關呼吸器呼吸力學參數、呼吸器波形及氣體交換之變化。 2.8. 將評值病人的結果回饋給醫療團隊，或與醫療團隊討論呼吸器使用計畫。 2.9. 當病人病情改善或變化時，視病人狀況調整呼吸器(如調降至安全吸入氧氣濃度)。 2.10. 衛教主要照顧者使用呼吸器注意事項。 2.11. 完成病歷紀錄。 2.12. 交班。 <p>限制：非使用呼吸器病人的常規檢視。</p>														
3 任務失敗時可能造成的風險	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. 設定不當產生併發症(如通氣氧合不足等) 3.2. 呼吸器與病人間不同步。 3.3. 非預期的心血管效應。 														
4 對應之核心能力	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">最相關</th> <th>呼吸治療師核心能力(ACGME)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td>病人照護</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td>專業知識</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td>臨床工作中學習及成長</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td>人際關係及溝通技巧</td> </tr> <tr> <td></td> <td>專業素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td>制度下的臨床工作</td> </tr> </tbody> </table>	最相關	呼吸治療師核心能力(ACGME)	V	病人照護	V	專業知識	V	臨床工作中學習及成長	V	人際關係及溝通技巧		專業素養		制度下的臨床工作
最相關	呼吸治療師核心能力(ACGME)														
V	病人照護														
V	專業知識														
V	臨床工作中學習及成長														
V	人際關係及溝通技巧														
	專業素養														
	制度下的臨床工作														
5 先備知識、	<ol style="list-style-type: none"> 5.1. 知識 <ol style="list-style-type: none"> 5.1.1. 低血氧或高碳酸血症機轉(如分流等)。 														

制定日期：20200112 預試版

技能、 態度、 經驗	<p>5.1.2. 引起呼吸衰竭疾病之病理生理、檢查診斷、治療等。</p> <p>5.1.3. 使用呼吸器之生理變化。</p> <p>5.1.4. 呼吸器相關知識與功能(呼吸器適用時機、各類呼吸器儀器功能、波形判讀等)。</p> <p>1.5. 呼吸器相關濕氣治療。</p> <p>5.2. 技能</p> <p>5.2.1. 協助人工氣道建立，手壓甦醒器(ambu bagging)、評估人工氣道位置正確性及氣囊壓力測量。</p> <p>5.2.2. 呼吸器相關配件安裝選擇(含濕氣治療設備)與操作設定。</p> <p>5.2.3. 各類呼吸器功能操作，依據疾病別及呼吸問題設定呼吸器。</p> <p>5.2.4. 監測及分析氣體交換及通氣功能。</p> <p>5.2.5. 評估病人-呼吸器(patient-ventilator interactions)互動。</p> <p>5.3. 態度</p> <p>5.3.1. 必要時尋求團隊協助與溝通。</p> <p>5.3.2. 注意病人或家屬感受(如病人舒適度、家屬焦慮感等)。</p> <p>5.3.3. 參與持續性專業發展，注意呼吸器相關新知。</p> <p>5.4. 經驗:在學校已完成呼吸器初始設定筆試、技能評核或模擬情境訓練(如 OSCE) 1 次。</p>																											
6 進展 所需相 關資訊	實習最後 一哩	<input type="checkbox"/> 技能評核: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察:專業可信賴活動即時評量:至少 2 例使用 <u>呼吸器初始設定及及照護</u> 。 <input type="checkbox"/> 其他: _____																										
	到職三個 月	<input checked="" type="checkbox"/> 技能評核: <u>呼吸器初始設定</u> <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察:專業可信賴活動即時評量:至少 6 例使用 <u>呼吸器初始設定及照護</u> 。 <input type="checkbox"/> 其他: _____																										
7 期待 學(生) 員能獨 立操作 的時機	<table border="1" data-bbox="384 1675 560 1796"> <tr> <td data-bbox="384 1675 560 1796">期程</td> <td data-bbox="560 1675 715 1796">信賴 等級 Level</td> <td data-bbox="715 1675 890 1796">I. 學習 者在旁 觀察</td> <td data-bbox="890 1675 1050 1796">II. 教師 直接觀察</td> <td data-bbox="1050 1675 1177 1796">III. 教 師間接觀 察</td> <td data-bbox="1177 1675 1279 1796">IV. 可 獨立執 行</td> <td data-bbox="1279 1675 1342 1796">V. 可對其 他人進行 教學</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1503 560 1585">實習最後 一哩</td> <td data-bbox="560 1503 715 1585"></td> <td data-bbox="715 1503 890 1585"></td> <td data-bbox="890 1503 1050 1585">V</td> <td data-bbox="1050 1503 1177 1585"></td> <td data-bbox="1177 1503 1279 1585"></td> <td data-bbox="1279 1503 1342 1585"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1585 560 1675">到職三個 月</td> <td data-bbox="560 1585 715 1675"></td> <td data-bbox="715 1585 890 1675"></td> <td data-bbox="890 1585 1050 1675"></td> <td data-bbox="1050 1585 1177 1675"></td> <td data-bbox="1177 1585 1279 1675">V</td> <td data-bbox="1279 1585 1342 1675"></td> </tr> </table>	期程	信賴 等級 Level	I. 學習 者在旁 觀察	II. 教師 直接觀察	III. 教 師間接觀 察	IV. 可 獨立執 行	V. 可對其 他人進行 教學	實習最後 一哩			V				到職三個 月					V							
期程	信賴 等級 Level	I. 學習 者在旁 觀察	II. 教師 直接觀察	III. 教 師間接觀 察	IV. 可 獨立執 行	V. 可對其 他人進行 教學																						
實習最後 一哩			V																									
到職三個 月					V																							
8 合格 維持效 期	六個月																											

制定日期：20200112 預試版

住院中病人使用呼吸器之初始設定及照護_專業可信賴活動即時評量表 (EPA-2)

評核日期：__年__月__日 教師：_____ 床號：_____

姓名：_____ 職級：實習生、PGY、其他(說明):

1. 標題：住院中病人使用呼吸器之初始設定及照護 病歷號碼：					
當接獲醫囑，病人須使用非侵襲性/侵襲性呼吸器時，進行呼吸器初始設定及呼吸支持後之評估：					
2. 1. 確認醫囑。					
2. 2. 評估病人需求(含侵襲性/侵襲性呼吸器適應症及非侵襲性禁忌症)、檢查檢驗報告、身體檢查(呼吸型態、呼吸音等)等。					
2. 3. 選用適當呼吸器，設定呼吸支持目標，必要時提出問題，與醫療團隊進行溝通討論。					
2. 4. 執行呼吸器使用前相關設備及管路組裝(含濕氣治療設備的選擇)、介面選擇(指非侵襲性呼吸器)及功能檢視。					
2. 5. 評估人工氣道位置及氣囊壓力(指侵襲性呼吸器)。					
2. 6. 依不同疾病別特性初始設定呼吸器與警報參數。					
2. 7. 評估呼吸器與病人同步性、相關呼吸器呼吸力學參數、呼吸器波形及氣體交換之變化。					
2. 8. 將評值病人的結果回饋給醫療團隊，或與醫療團隊討論呼吸器使用計畫。					
2. 9. 當病人病情改善或變化時，視病人狀況調整呼吸器(如調降至安全吸入氧氣濃度)。					
2. 10. 衛教主要照顧者使用呼吸器注意事項。					
2. 11. 完成病歷紀錄。					
2. 12. 交班。					
限制：非使用呼吸器病人的常規檢視。					
3. 信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I. 學習者在 旁觀察	II. 教師直接 觀察	III. 教 師間接觀 察	IV. 可獨立 執行	V. 可對其他 人進行教學
整體評估					

3. 回饋參考內容

<p>評量參考重點</p> <p>3.1 評估病人及確認問題</p> <p>3.2 處置前的準備</p> <p>3.3 執行治療</p> <p>3.4 評值治療後反應及紀錄</p>	<p>質性回饋(其他):</p>
--	------------------

制定日期：20200112 預試版

住院病人使用呼吸器的緊急處置_專業可信賴活動訓練 (EPA-3)

項目	內容														
1. 標題	住院病人使用呼吸器的緊急處置														
2. 任務描述	<p>當接獲通知使用非侵襲性/侵襲性呼吸器病人，發生呼吸困難(血氧濃度 SpO₂<90%、呼吸次數 RR>30 次/分)及呼吸器警報，須執行的任務：</p> <p>2.1. 評估病人（如呼吸音、生命徵象、呼吸型態、辨識呼吸器波形等）。</p> <p>2.2. 必要時移除呼吸器並手壓氧氣甦醒球(無人工氣道者接面罩)。</p> <p>2.3. 必要時呼吸器接上測試肺，評估(1)病人端相關問題(如氣道通暢度、病人病情變化)，或(2)呼吸器端相關問題(含加熱潮濕器、過濾器功能、檢查呼吸器管路及人工氣道是否有漏氣或移位)，(3)呼吸器設定與病人呼吸同步定，必要時提出問題，與醫療團隊進行溝通討論。</p> <p>2.4. 排除造成呼吸困難或呼吸器警報的相關原因。</p> <p>2.5. 再次評估呼吸器波形，病人呼吸問題等。</p> <p>2.6. 必要時向醫療團隊、病人或家屬說明警報原因及處理狀況。</p> <p>2.7. 完成病歷紀錄。</p> <p>2.8. 交班。</p> <p>限制：非呼吸器警報設定不當或簡易管路積水、氣道分泌物阻塞等情境。</p>														
3 任務失敗時可能造成的風險	<p>3.1. 設定不當產生併發症(如通氣氧合不足等)</p> <p>3.2. 呼吸器與病人間不同步。</p> <p>3.3. 非預期的心血管效應。</p>														
4 對應之核心能力	<table border="1" data-bbox="408 1361 1203 1671"> <thead> <tr> <th data-bbox="408 1361 552 1402">最相關</th> <th data-bbox="552 1361 1203 1402">呼吸治療師核心能力(ACGME)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="408 1402 552 1442">V</td> <td data-bbox="552 1402 1203 1442">病人照護</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1442 552 1482">V</td> <td data-bbox="552 1442 1203 1482">專業知識</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1482 552 1523">V</td> <td data-bbox="552 1482 1203 1523">臨床工作中學習及成長</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1523 552 1563">V</td> <td data-bbox="552 1523 1203 1563">人際關係及溝通技巧</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1563 552 1603"></td> <td data-bbox="552 1563 1203 1603">專業素養</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1603 552 1644"></td> <td data-bbox="552 1603 1203 1644">制度下的臨床工作</td> </tr> </tbody> </table>	最相關	呼吸治療師核心能力(ACGME)	V	病人照護	V	專業知識	V	臨床工作中學習及成長	V	人際關係及溝通技巧		專業素養		制度下的臨床工作
最相關	呼吸治療師核心能力(ACGME)														
V	病人照護														
V	專業知識														
V	臨床工作中學習及成長														
V	人際關係及溝通技巧														
	專業素養														
	制度下的臨床工作														
5 先備知識、技能、態	<p>5.1. 知識</p> <p>5.1.1. 各種疾病別呼吸器及警報設定原則。</p> <p>5.1.2. 各種呼吸器端或病人端突發狀況的可能原因及處理對策。</p> <p>5.1.3. 各類型呼吸器功能。</p>														

制定日期：20200112 預試版

住院病人使用呼吸器的緊急處置_專業可信賴活動即時評量表 (EPA-3)

評核日期：__年__月__日 教師：_____ 床號：_____

姓名：_____ 職級：實習生、PGY、其他(說明):

1. 標題：住院病人使用呼吸器的緊急處置 病歷號碼：					
當接獲通知使用非侵襲性/侵襲性呼吸器病人，發生呼吸困難(血氧濃度 SpO ₂ <90%、呼吸次數 RR>30 次/分)及呼吸器警報，須執行的任務：					
2. 1. 評估病人 (如呼吸音、生命徵象、呼吸型態、辨識呼吸器波形等)。					
2. 2. 必要時移除呼吸器並手壓氧氣甦醒球(無人工氣道者接面罩)。					
2. 3. 必要時呼吸器接上測試肺，評估(1)病人端相關問題(如氣道通暢度、病人病情變化)，或(2)呼吸器端相關問題(含加熱潮濕器、過濾器功能、檢查呼吸器管路及人工氣道是否有漏氣或移位)，(3)呼吸器設定與病人呼吸同步定，必要時提出問題，與醫療團隊進行溝通討論。					
2. 4. 排除造成呼吸困難或呼吸器警報的相關原因。					
2. 5. 再次評估呼吸器波形，病人呼吸問題等。					
2. 6. 必要時向醫療團隊、病人或家屬說明警報原因及處理狀況。					
2. 7. 完成病歷紀錄。					
2. 8. 交班。					
限制：非呼吸器警報設定不當或簡易管路積水、氣道分泌物阻塞等情境。					
3. 信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I. 學習者在旁觀察	II. 教師直接觀察	III. 教師間接觀察	IV. 可獨立執行	V. 可對其他人進行教學
整體評估					

3. 回饋參考內容

<p>評量參考重點</p> <p>3.1 評估病人及確認問題</p> <p>3.2 處置前的準備</p> <p>3.3 執行治療</p> <p>3.4 評值治療後反應及紀錄</p>	<p>質性回饋(其他):</p>
--	------------------

住院病人侵襲性呼吸器的脫離處置_專業可信賴活動訓練 (EPA-4)

項目	內容														
1. 標題	住院病人侵襲性呼吸器的脫離處置														
2. 任務描述	<p>當病人符合脫離適應症，評估可以嘗試移除氣管內管，進行侵襲性呼吸器脫離時，須執行的任務：</p> <p>2. 1. 確認呼吸器脫離醫囑。</p> <p>2. 2. 評估病人脫離時機、能力(如脫離參數)預測指標及各項檢查報告。</p> <p>2. 3. 與醫療團隊討論，依病人病況擬定脫離計畫。</p> <p>2. 4. 脫離訓練方法。</p> <p>2. 5. 評估脫離訓練後反應。</p> <p>2. 6. 移除氣管內管(視醫院政策)，拔管後 1 小時內密切觀察病人變化。</p> <p>2. 7. 完成病歷紀錄，使醫療團隊掌握呼吸器脫離狀況。</p> <p>2. 8. 交班。</p> <p>限制：非使用氣切管病人及常規訓練或脫離訓練失敗無法拔管之境。</p>														
3 任務失敗時可能造成的風險	<p>3. 1. 增加呼吸做功。</p> <p>3. 2. 非預期的心血管效應。</p> <p>3. 3. 移除氣管內管不當，可能增加吸入性肺炎的風險。</p>														
4 對應之核心能力	<table border="1"> <thead> <tr> <th>最相關</th> <th>呼吸治療師核心能力(ACGME)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V</td> <td>病人照護</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>專業知識</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>臨床工作中學習及成長</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>人際關係及溝通技巧</td> </tr> <tr> <td></td> <td>專業素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td>制度下的臨床工作</td> </tr> </tbody> </table>	最相關	呼吸治療師核心能力(ACGME)	V	病人照護	V	專業知識	V	臨床工作中學習及成長	V	人際關係及溝通技巧		專業素養		制度下的臨床工作
最相關	呼吸治療師核心能力(ACGME)														
V	病人照護														
V	專業知識														
V	臨床工作中學習及成長														
V	人際關係及溝通技巧														
	專業素養														
	制度下的臨床工作														
5 先備知識、技能、態度、經驗	<p>5. 1. 知識</p> <p>5. 1. 1. 呼吸器脫離時機。</p> <p>5. 1. 2. 呼吸器脫離的生理效應。</p> <p>5. 1. 3. 呼吸器脫離訓練方法的差異及應用。</p> <p>5. 1. 4. 呼吸器脫離失敗可能因素。</p> <p>5. 2. 技能</p> <p>5. 2. 1. 呼吸器脫離成功的評估(呼吸驅力、呼吸肌肉能力、疾病進展</p>														

制定日期：20200112 預試版

	等)。 5.2.2. 觀察或監測呼吸器脫離參數。 5.2.3. 執行呼吸器脫離訓練。 5.2.4. 使用負壓技術移除人工氣道。 5.3. 態度 5.3.1. 時尋求團隊協助與溝通。 5.3.2. 主動與醫療團隊溝通討論，以確保病人安全。 5.3.3. 參與持續性專業發展，注意呼吸器相關脫離新知。 5.4. 經驗： 在學校已完成呼吸器脫離筆試、技能評核或模擬情境訓練(如 OSCE) 1 次。					
6 進展 所需相 關資訊	實習最後 一哩	<input type="checkbox"/> 技能評核: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察: 專業可信賴活動即時評量: 至少 1 例 <u>侵襲性呼吸器的脫離照護</u> 。 <input type="checkbox"/> 其他: _____				
	到職三個 月	<input checked="" type="checkbox"/> 技能評核: <u>呼吸器脫離</u> <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察: 專業可信賴活動即時評量: 至少 3 例 <u>侵襲性呼吸器的脫離照護</u> 。 <input type="checkbox"/> 其他: _____				
7 期待 學(生) 員能獨 立操作 的時機	信賴 等級 Level	I. 學習 者在旁 觀察	II. 教師 直接觀察	III. 教 師間接觀 察	IV. 可 獨立執 行	V. 可對其 他人進行 教學
	實習最後 一哩		V			
	到職三個 月				V	
8 合格 維持效 期	六個月					

住院病人使用呼吸器的脫離處置_專業可信賴活動即時評量表 (EPA-4)

評核日期：__年 __月 __日 教師：_____ 床號：_____

姓名：_____ 職級：實習生、PGY、 其他(說明):

標題：住院病人使用呼吸器的脫離處置		病歷號碼：			
當病人符合脫離適應症，評估可以嘗試移除氣管內管，進行侵襲性呼吸器脫離時，須執行的任務：					
2. 1. 確認呼吸器脫離醫囑。					
2. 2. 評估病人脫離時機、能力(如脫離參數)預測指標及各項檢查報告。					
2. 3. 與醫療團隊討論，依病人病況擬定脫離計畫。					
2. 4. 執行脫離訓練方法。					
2. 5. 評估脫離訓練後反應。					
2. 6. 移除氣管內管(視醫院政策)，拔管後 1 小時內密切觀察病人變化。					
2. 7. 完成病歷紀錄，使醫療團隊掌握呼吸器脫離狀況。					
2. 8. 交班。					
限制：非使用氣切管病人及常規訓練或脫離訓練失敗無法拔管之情境。					
信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)					
信賴等級 (Level) 評估	I. 學習者在 旁觀察	II. 教師直接 觀察	III. 教 師間接觀 察	IV. 可獨立 執行	V. 可對其他 人進行教學
整體評估					

回饋參考內容

<p>評量參考重點</p> <p>3. 1. 評估病人及確認問題</p> <p>3. 2. 處置前的準備</p> <p>3. 3. 執行治療</p> <p>3. 4. 評值治療後反應及紀錄</p>	<p>質性回饋(其他):</p>
--	------------------