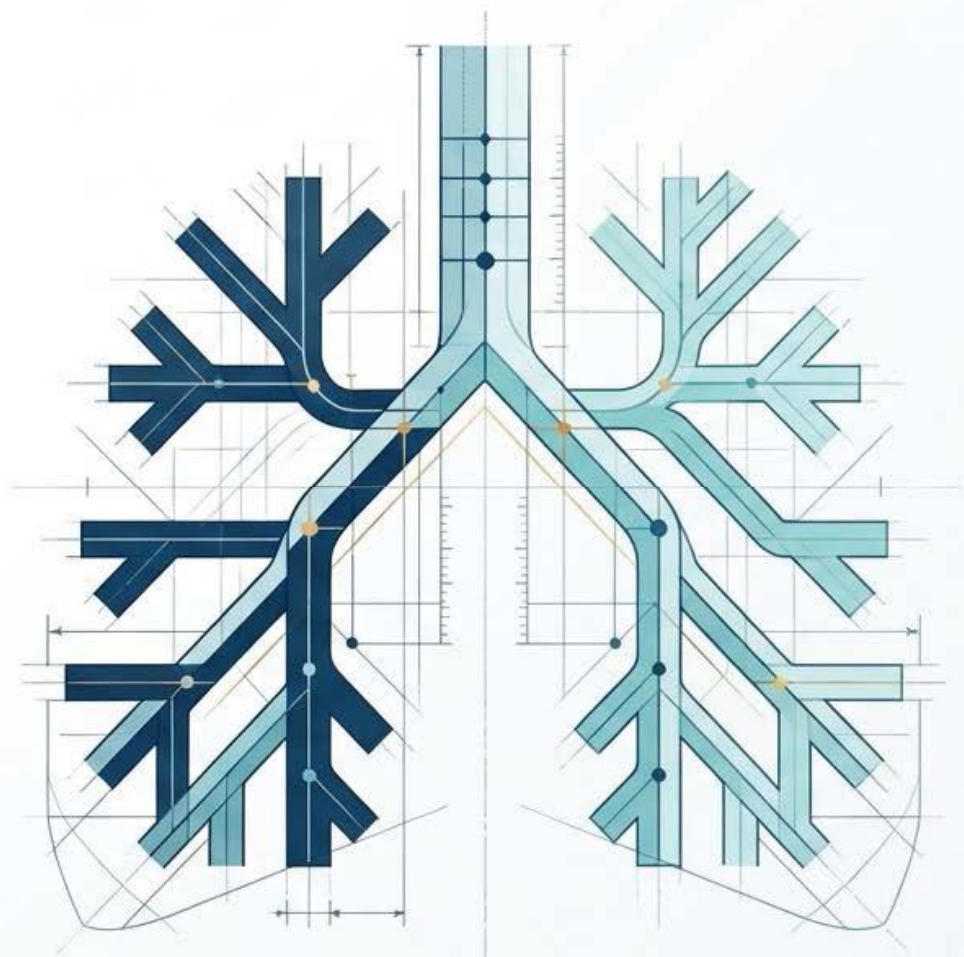




呼吸治療職類- PEC 分享 實際執行經驗分享

臺北醫學大學附設醫院
報告者：李芯妤 呼吸治療組長

以 PDCA 建構持續優化 PEC 運作機制



PEC 會前準備：以三大數據作為決策基石

課程檢視與盤點



檢視新進人員訓練計劃書
完整性



回顧前一年PEC會議建議
事項



統計前學年度及當學年度
PGY課程開課狀況

教師及學員真實反饋



收集師生會議中教師與學
生的反饋意見



彙整過去一學年度PGY學
員多元評核結果

教師表現盤點



統整過去三學年教師表現
(學術、教學、臨床)



盤點教師院外教學與學術
成果



追蹤教師擔任學會要務成
員之狀況

PEC委員會
(整合上述數據，修訂訓練計畫書)

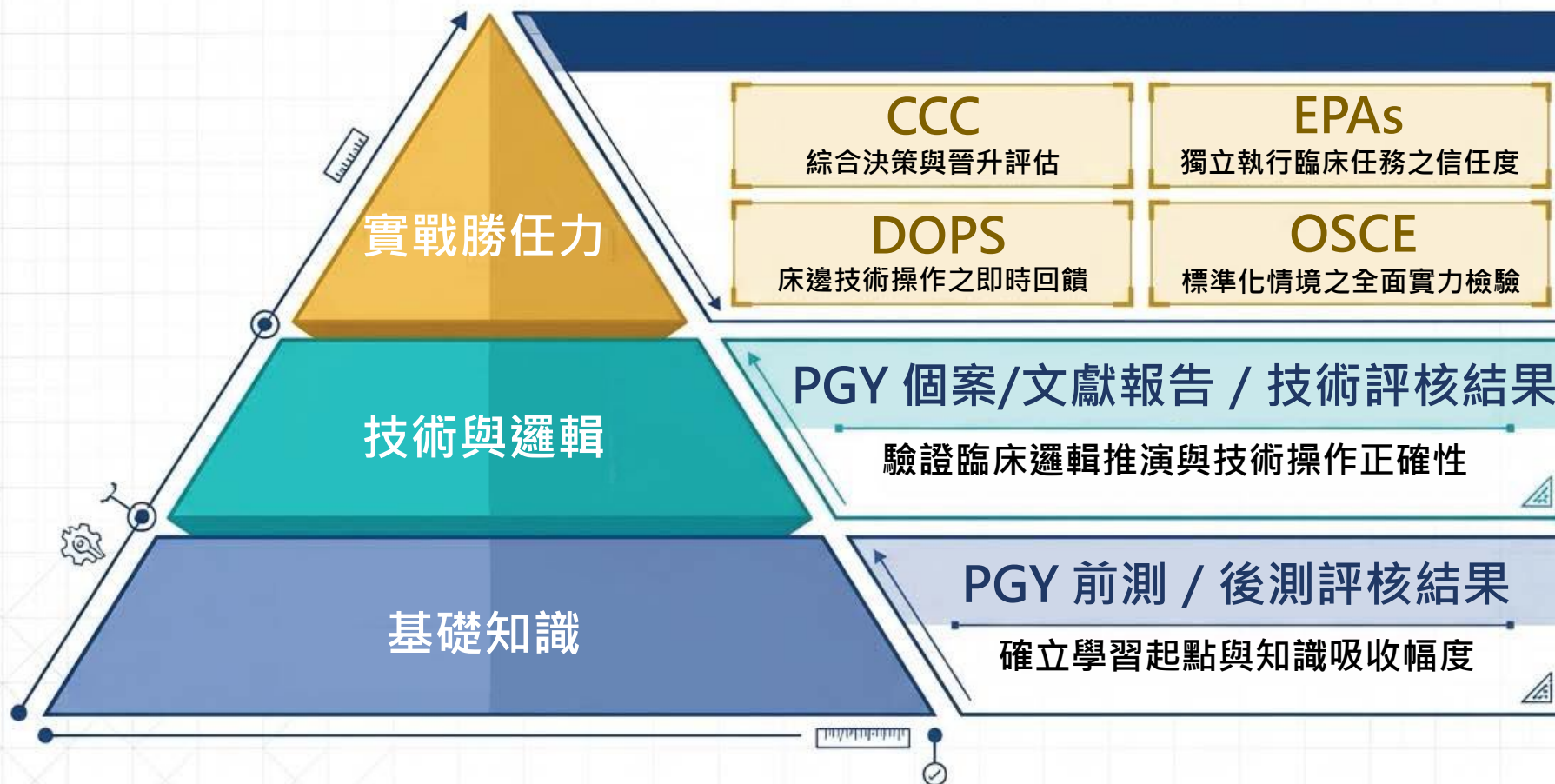
課程執行狀況



開課追蹤

統計前學年度及當學年度的PGY開課狀況，確保訓練課程落實。

學員表現多元評核：精準掌握臨床勝任能力



教師表現儀表板



特色教學：全人照護與模擬訓練課程



全人照護課程

核心目標

不僅提供以病人為中心之生理、心理、靈性及社會之醫療照護，亦須提供民眾促進健康與預防疾病之道，並能及時、有效提供或安排適當之長期照護或安寧照護。

訓練課程

人形圖繪製的自我評估/治療關係與同理反應/全人模擬情境課程。



模擬訓練課程

核心目標

透過高擬真情境，強化臨床決策、危機處理與團隊協做能力

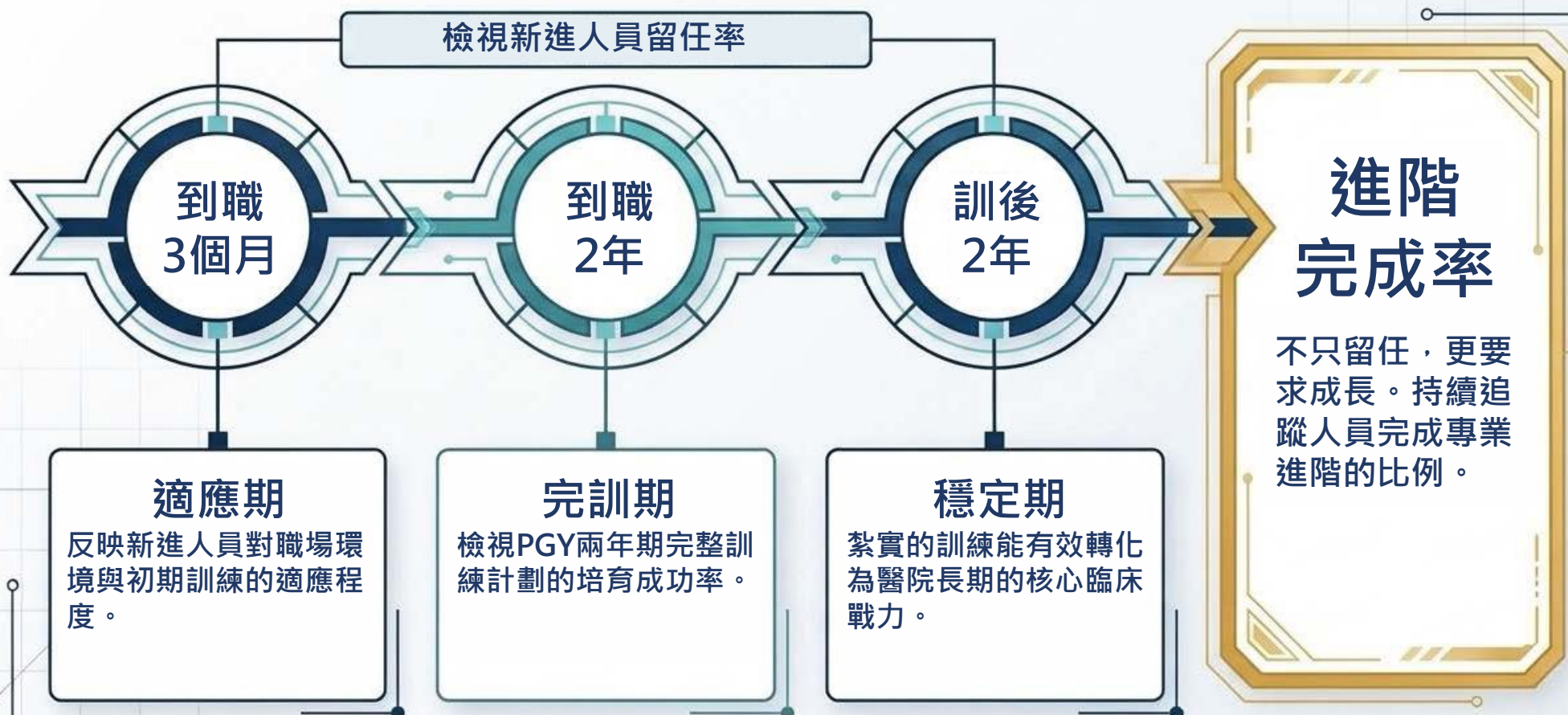
訓練課程

BiPAP weaning in COPD case
無法配合BiPAP使用之醫病溝通

輔導與補救措施：早期介入與追蹤機制



人員留任與進階



教學精進專案：承先啟後的持續精進

歷史回顧與驗證

檢視去年教學精進專案

落實 PDCA 循環驗證

提出具體成效改善說明，確認過去一年的痛點已獲解決

新學年展望與佈局

提出今年教學精進專案

短期目標：優化現有課程，修訂計劃書。

中期目標：教學影片更新及教學影片拍攝。

長期目標：提升呼吸療職類之臨床照護品質，培育具專業與全人素養之卓越人才與留任。